

GRILLE 1 : PRÉPARATION DE LA SÉQUENCE D'OBSERVATION

Compétences		Attendus	Auto-évaluation		Observations de l'élève
			J'ai réussi	C'est difficile	
S'informer	Trouver des informations sur le secteur d'activité et l'organisme d'accueil	Identifier les ressources fiables (presse, sites officiels) et prendre du recul par rapport aux sources plus subjectives (blog, éditorial)			
		Pouvoir expliquer comment on a procédé pour se renseigner			
	Traiter ces informations	Classer et recouper les informations			
		Identifier ce que l'on a compris de la structure d'accueil et ce qu'il reste à découvrir			
Prendre contact	Envoyer une présentation écrite	Rédiger des documents de présentation de soi (CV, lettre de motivation, e-mails, etc.)			
		Savoir traduire en compétences ses expériences personnelles (voyages, bénévolat, pratiques sportives ou artistiques)			
Appréciation de l'enseignant de 2 ^{de}	Avoir conscience de son identité numérique	Mesurer l'influence de son identité numérique privée mais accessible (réseaux sociaux)			
		Faire un atout de son identité numérique (la maîtriser et la gérer)			
Réaliser un questionnaire		<i>À déterminer à partir de la grille 2</i>			

GRILLE 2 : OBSERVATION EN MILIEU

Compétences		Attendus	PROFESSIONNEL		Observations de l'élève
			Auto-évaluation		
			J'ai réussi	C'est difficile	
Communiquer et s'impliquer	Se présenter	Trouver le registre et le vocabulaire adapté			
		Maîtriser sa communication non-verbale (posture, émotions, codes vestimentaires)			
	Interagir avec les professionnels	Savoir écouter (conseils, explications) et respecter les contraintes (sécurité, secret...)			
		Savoir solliciter la bonne personne au bon moment avec le vocabulaire professionnel			
Observer et comprendre	Analyser la structure d'accueil	Réaliser un organigramme de la structure d'accueil			
		Situer la structure dans son environnement professionnel			
		Appréhender le statut juridique d'une activité et le contexte administratif (contraintes, aides)			
	Identifier les parcours individuels	Identifier la formation des personnels (parcours, diplômes, expérience)			
		Identifier les motivations initiales et les avantages et inconvénients de chaque poste			
	Saisir les logiques d'équipe	Saisir l'articulation entre les tâches de chacun (coopération, prise de décision)			
		Saisir les dynamiques de groupe et la manière dont chacun trouve sa place			
	Repérer les stratégies de fonctionnement	Repérer comment sont gérés les risques, le stress, l'urgence, les imprévus			
		Repérer les stratégies d'anticipation et la prise en compte			
	Appréciation du tuteur				

GRILLE 3 : RESTITUTION APRÈS LA SÉQUENCE D'OBSERVATION

Compétences		Attendus	Auto-évaluation		Observations de l'élève
			J'ai réussi	C'est difficile	
Synthétiser	Faire un retour d'expérience sur la structure observée	Savoir présenter oralement sa structure d'accueil			
		Savoir raconter des expériences marquantes			
		Savoir présenter certaines tâches ou fonctions caractéristiques des professions observées			
		Proposer des remarques personnelles sur le fonctionnement de la structure			
	Partager sa vision du monde du travail	Réfléchir à la question de la responsabilité professionnelle			
		Analyser l'importance des relations professionnelles (réseaux privés, partenariats)			
		Analyser comment se construit un plan de carrière			
		Réfléchir aux changements d'environnements professionnels (mobilité, reconversion)			
Se projeter	Envisager son projet personnel d'orientation	Repérer ses centres d'intérêt, valeurs, ambitions			
		Réfléchir à ses priorités (équilibre entre vie privée et ambition professionnelle/salariale)			
		S'imaginer dans un métier et un style de vie			
		Prendre conscience des phénomènes d'auto-censure, de l'influence de son histoire personnelle (croyances, rapport aux apprentissages)			
	Repérer les moyens d'y parvenir l'enseignant de	Repérer les prérequis pour accéder au métier visé			
		Repérer les différentes offres de formations (cursus, passerelles, validation d'expériences)			
		Mesurer ses compétences et sa marge de progression			