**GRILLE 1 : PRÉPARATION DE LA SÉQUENCE D’OBSERVATION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences | | Attendus | Auto-évaluation | | Observations de l’élève |
| J’ai réussi | C’est difficile |
| S’informer | Trouver des informations sur le secteur d’activité et l’organisme  d’accueil | Identifier les ressources fiables (presse, sites officiels) et prendre du recul par rapport aux sources plus subjectives (blog, éditorial) |  |  |  |
| Pouvoir expliquer comment on a procédé pour se renseigner |  |  |
| Traiter ces informations | Classer et recouper les informations |  |  |  |
| Identifier ce que l’on a compris de la structure d’accueil et ce qu’il reste à  découvrir |  |  |
| Prendre contact | Envoyer une présentation écrite | Rédiger des documents de présentation de soi (CV, lettre de motivation, e-mails, etc.) |  |  |  |
| Savoir traduire en compétences ses expériences personnelles (voyages, bénévolat, pratiques sportives ou  artistiques) |  |  |
| Avoir conscience de son identité numérique | Mesurer l’influence de son identité numérique privée mais accessible (réseaux  sociaux) |  |  |  |
| Faire un atout de son identité numérique (la maîtriser et la gérer) |  |  |
| Réaliser un questionnaire d’interview des professionnels | | *À déterminer à partir de la grille 2*  *« observation en milieu professionnel »* |  |  |  |

Appréciation de l’enseignant de 2de

**GRILLE 2 : OBSERVATION EN MILIEU PROFESSIONNEL**

Appréciation du tuteur

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences | | Attendus | Auto-évaluation | | Observations de l’élève |
| J’ai réussi | C’est difficile |
| Communiquer et s’impliquer | Se présenter | Trouver le registre et le vocabulaire adapté |  |  |  |
| Maîtriser sa communication non-verbale (posture, émotions, codes vestimentaires) |  |  |
| Interagir avec les professionnels | Savoir écouter (conseils, explications) et respecter les contraintes (sécurité, secret…) |  |  |  |
| Savoir solliciter la bonne personne au bon moment avec le  vocabulaire professionnel |  |  |
| Observer et comprendre | Analyser la structure d’accueil | Réaliser un organigramme de la structure d’accueil |  |  |  |
| Situer la structure dans son environnement professionnel |  |  |
| Appréhender le statut juridique d’une activité et le contexte  administratif (contraintes, aides) |  |  |
| Identifier les parcours individuels | Identifier la formation des personnels (parcours, diplômes,  expérience) |  |  |  |
| Identifier les motivations initiales et les avantages et  inconvénients de chaque poste |  |  |
| Saisir les logiques d’équipe | Saisir l’articulation entre les tâches de chacun (coopération,  prise de décision) |  |  |  |
| Saisir les dynamiques de groupe et la manière dont chacun  trouve sa place |  |  |
| Repérer les stratégies de fonctionnement | Repérer comment sont gérés les risques, le stress, l’urgence, les  imprévus |  |  |  |
| Repérer les stratégies d’anticipation et la prise en compte des  erreurs |  |  |
| Cerner les enjeux d’image de la profession | S’interroger sur l’image de la structure (présence numérique,  réputation) |  |  |  |
| S’interroger sur les représentations autour du métier  (compétences, préjugés, inégalités d’accès) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences | | Attendus | Auto-évaluation | | Observations de l’élève |
| J’ai réussi | C’est difficile |
| Synthétiser | Faire un retour d’expérience sur la structure observée | Savoir présenter oralement sa structure d’accueil |  |  |  |
| Savoir raconter des expériences marquantes |  |  |
| Savoir présenter certaines tâches ou fonctions  caractéristiques des professions observées |  |  |
| Proposer des remarques personnelles sur le  fonctionnement de la structure |  |  |
| Partager sa vision du monde du travail | Réfléchir à la question de la responsabilité professionnelle |  |  |  |
| Analyser l’importance des relations  professionnelles (réseaux privés, partenariats) |  |  |
| Analyser comment se construit un plan de carrière |  |  |
| Réfléchir aux changements d’environnements  professionnels (mobilité, reconversion) |  |  |
| Se projeter | Envisager son projet personnel d’orientation | Repérer ses centres d’intérêt, valeurs, ambitions |  |  |  |
| Réfléchir à ses priorités (équilibre entre vie privée et ambition professionnelle/salariale) |  |  |
| S’imaginer dans un métier et un style de vie |  |  |
| Prendre conscience des phénomènes d’auto- censure, de l’influence de son histoire personnelle (croyances, rapport aux  apprentissages) |  |  |
| Repérer les moyens d’y parvenir | Repérer les prérequis pour accéder au métier visé |  |  |  |
| Repérer les différentes offres de formations  (cursus, passerelles, validation d’expériences) |  |  |
| Mesurer ses compétences et sa marge de  progression |  |  |

**GRILLE 3 : RESTITUTION APRÈS LA SÉQUENCE D’OBSERVATION**

Appréciation de l’enseignant de 1re